



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ СОШ №24
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №24
№26/1-од от 31.08.2023г.

Положение

**об итоговом индивидуальном/групповом проекте обучающихся на
уровне основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об итоговом индивидуальном/групповом проекте (далее — положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее — ООП ООО), основной образовательной программой основного общего образования, и уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее — МБОУ СОШ №24, Школа).

1.2. Настоящее положение определяет порядок создания, защиты и оценки итогового индивидуального/группового проекта (далее — ИИ/ГП) как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов выпускников основной школы.

1.3. Итоговый индивидуальный/групповой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

1.4. Цель ИИ/ГП — демонстрация обучающимся своих достижений в освоении проектной деятельности и презентация ее результатов.

1.5. Задачи ИИ/ГП:

- формирование у обучающихся навыков планирования, сбора и обработки информации;
- овладение навыками анализа информации, определения проблемного поля проектной деятельности и выдвижения проектной идеи (гипотезы), разработки паспорта проекта;
- освоение умения планировать и организовывать свою проектную деятельность;
- развитие навыков самоконтроля в рамках работы над проектом, построения разнообразных видов деловых коммуникаций;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование навыка создания электронной презентации и ее использования в процессе защиты ИИ/ГП.

1.6. Итоговый индивидуальный проект (ИИП) защищают обучающиеся 5-7 классов, итоговый групповой проект (ИГП) защищают обучающиеся 8-9 классов.

1.7. ИИ/ГП может быть нескольких видов:

- по содержанию: монопредметным, метапредметным, межпредметным;
- по доминирующей деятельности: информационным, исследовательским, творческим, практико-ориентированным, игровым.

1.8. Выполнение ИИ/ГП обязательно для каждого обучающегося, невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

2. Условия создания и защиты итогового индивидуального/группового проекта

2.1. Общее руководство работой по созданию и защите ИИ/ГП осуществляется заместителем директора по УВР, курирующим организацию профильного обучения в школе.

2.2. Руководителями ИИ/ГП (наставниками) могут быть педагогические работники школы, включая педагога-психолога, социального педагога, а также педагог-библиотекарь, сотрудники иных организаций — партнеров школы, которые осуществляют индивидуальную помощь в ходе работы обучающихся над ИИ/ГП.

2.3. Темы проектов обновляются ежегодно. Наставник представляет список, из которого обучающиеся самостоятельно выбирают тему для своих ИИ/ГП.

2.4. Работа обучающихся над ИИ/ГП осуществляется в течение одного или двух учебных лет.

2.5. В связи с загруженностью обучающихся 9 классов при подготовке к ГИА защита ИГП по желанию обучающихся и с согласия их родителей (законных представителей) **может** осуществляться в начале учебного года по итогам подготовки проекта в 8 классе.

2.6. Публичная защита ИИ/ГП проводится в предметных секциях экспертными комиссиями.

2.7. Результаты защиты ИИ/ГП оформляются протоколом (Приложение 3), который подписывается членами экспертной комиссии.

2.8. Выпускникам, ставшим победителями или призерами муниципальных и школьных научно-практических конференций защита ИИ/ГП засчитывается автоматически.

3. Требования к оформлению итогового индивидуального/группового проекта

3.1. ИИ/ГП — это комплект материалов, подготовленный обучающимся в рамках выбранной темы для публичной защиты, который включает в себя три составляющих: продукт проектной деятельности, проект в бумажном виде и электронную презентацию, используемую в ходе защиты.

3.2. ИИ/ГП может включать краткий отзыв руководителя проекта (наставника) об инициативности, самостоятельности, ответственности обучающегося, о соблюдении им исполнительской дисциплины.

3.3. Продуктом (результатом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

- другие работы интегрированного характера: бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, игра, карта, коллекция, оформление кабинета, пакет рекомендаций, сценарий, статья, костюм, праздник, публикация, путеводитель, справочник, серия иллюстраций и т.п.

3.4. При выполнении ИИ/ГП в форме реферата продуктом (результатом) является сам реферат, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному тексту: наличие титульного листа, содержания, трехчастной структуры (введение, основная часть, заключение),

списка использованных источников. В дополнение к реферату обучающийся может создать различные памятки, плакаты, брошюры и т.п.

3.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил оформления проекта в бумажном виде, а также правил оформления цитирования, ссылок на различные источники (Приложение 1).

3.6. Электронная презентация, используемая обучающимся при защите ИИ/ГП, должна соответствовать установленным требованиям (Приложение 2).

4. Требования к защите итогового индивидуального/группового проекта

4.1. Публичная защита является обязательным заключительным этапом работы обучающихся над ИИ/ГП.

4.2. Защита ИИ/ГП осуществляется в предметных секциях или на школьной научно-практической конференции перед экспертной комиссией (жюри), состав которой утверждается приказом директора школы.

4.3. В состав экспертной комиссии (жюри) могут входить члены администрации, педагогические работники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководители проектов (наставники).

4.4. Защита обучающимися ИИ/ГП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией проекта (или его фрагментов) и использованием электронной презентации.

4.5. Публичная защита ИИ/ГП должна содержать обоснование выбранной темы, цели и задачи проекта, доказательство ее актуальности, краткую информацию о работе над проектом и его результатах, возможностях применения продукта проекта на практике.

4.6. Защита проекта обучающимися не должна превышать семи минут.

4.7. Обучающимся по окончании защиты могут быть заданы вопросы в рамках представляемого проекта.

5. Система оценки итогового индивидуального/группового проекта

5.1. Оценка ИИ/ГП осуществляется экспертной комиссией (жюри).

5.2. В ходе защиты ИИ/ГП каждый член экспертной комиссии (жюри) оценивает выступление обучающихся по критериям оценки ИИ/ГП в баллах от 0 до 1 (Приложение 3), председатель экспертной комиссии составляет сводный протокол (Приложение 4), на основе которого определяется итоговая оценка защиты ИИ/ГП каждого обучающегося или группы обучающихся.

5.3. В ходе защиты ИИ/ГП должно быть обеспечено оценивание (Приложение 5):

- способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умения поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.);
- сформированности предметных знаний и способов действий (умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий);
- сформированности регулятивных действий (умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях);
- сформированности коммуникативных действий (умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы).

5.4. Критериальная оценка ИИ/ГП, выставленная в баллах, соответствует трем уровням сформированности навыков проектной деятельности: повышенному, базовому, низкому.

5.5. При получении на защите ИИ\ГП баллов, соответствующим низкому уровню сформированности навыков проектной деятельности, обучающимся предоставляется возможность доработать проект и повторно защитить его в течение месяца после первой защиты.

Рекомендации по оформлению проекта в бумажном виде для представления на защите итогового индивидуального/группового проекта обучающихся

1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк– 1,5; размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.
2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Образец оформления титульного листа итогового индивидуального/группового проекта обучающихся

Проектная работа

« _____ »

по _____

Выполнил ученик __ класса « _ » _____

Руководитель _____

_____, _____ год

Образец оглавления и структуры итогового индивидуального/группового проекта обучающихся

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Наименование

1.1. Наименование

1.2. Наименование	
ГЛАВА 2. Наименование	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

3. Каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

4. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5. Объем текста ИИ/ГП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.

6. Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.

2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.

3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.

4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.

5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_servey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Требования к электронной презентации, которая является сопровождением защиты итогового индивидуального/группового проекта обучающихся

Категория требований	Требования
Требования к представлению информации	<p>1. Наличие в презентации обязательных структурных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный слайд (тема проекта, сведения об авторе, руководителе, образовательной организации, дата создания, информация о местоположении проекта в интернете (при наличии)); • оглавление (содержание) презентации; • введение (тема, цели, задачи проекта); • слайды (не более 10), сопровождающие или дополняющие защиту проекта; • заключение (краткие выводы, обобщения, ключевые положения защиты); • список информационных ресурсов. <p>2. Соответствие содержания презентации логике защиты проекта, поставленным целям и задачам.</p> <p>3. Лаконичность текста на слайде: отсутствие излишней информации, сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста (оптимальное соотношение текстовой и графической (схемы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.) информации).</p> <p>4. Информация, представленная на слайдах, служит иллюстрацией, дополнением к тексту защиты проекта, а не его копией.</p> <p>5. Достоверность представленной информации.</p> <p>6. Соблюдение единого стиля оформления текстовой информации на слайдах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расположение наиболее важной информации в центре экрана, картинки — под ней; • форматирование текста по ширине; • выделение ключевых слов цветом, подчеркиванием, полужирным или курсивным начертанием, размером текста; • использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста; • предпочтительное использование табличного (матричного) формата представления материала; • использование шрифтов одного типа на протяжении всей презентации (рекомендуемые шрифты: Arial, Tahoma, Verdana); • обеспечение читабельности текста за счет использования определенного размера шрифтов (для заголовков — кегль 24–

	<p>36, для основной информации —18–24);</p> <ul style="list-style-type: none"> • недопустимость применения переносов в словах. <p>7. Строгое соблюдение орфографической, пунктуационной и фактической грамотности.</p> <p>8. Соблюдение правил использования графической информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснованность и рациональность использования графических объектов (графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна дополнять текстовую информацию, каждое изображение должно нести смысловую нагрузку); • иллюстрации необходимо сопровождать пояснительным текстом, который помещается под рисунком; • цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; • иллюстрации размещать левее текста; • использовать изображения только хорошего качества, оптимального размера и разрешения
<p>Требования к оформлению презентации</p>	<p>1. Соблюдение правил использования цветового оформления слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветовая схема — одинаковая на всех слайдах презентации; • использование не более трех основных цветов (для фона, для заголовка, для текста) и не более трех типов шрифтов; • использование контрастных цветов для фона и текста (лучшие сочетания: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем); • использование для фона холодных или пастельных цветов (светло-розового, голубого, серо-голубого, синего, желто-зеленого, коричневого, зеленого). <p>2. Соблюдение правил использования анимации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование целесообразно в разумных пределах (анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от информации на слайде); • анимация текста должна быть удобной для восприятия; • анимация не должна быть слишком активной (нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волны, побуквенное появление текста). <p>3. Соблюдение правил использования звукового оформления презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснованность и рациональность использования музыкального или звукового сопровождения, которое не должно отвлекать внимание от основной темы презентации, нести смысловую нагрузку; • фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика; • выбор оптимального уровня громкости

Оценочный лист итогового индивидуального/группового проекта

Ф.И. обучающегося
(хся):

Класс:

Название проекта:

Критерий	Оценка
Практическая направленность	
Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы:	
– постановка проблемы, актуальность	
– адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	
– исследовательский характер, обоснование и создание продукта	
Сформированность предметных знаний и способов действий:	
– умение раскрыть содержание работы	
– умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
– наглядность представления материала	
Сформированность регулятивных УУД:	
– умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
– умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
– умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных УУД:	
– логичное и грамотное изложение материала	
– оформление работы (в соответствии с критериями)	
– умение аргументированно ответить на вопросы	
Общий балл	
Уровень (низкий, базовый, повышенный)	

Ф.И.О. членов экспертной комиссии (жюри):

ПРОТОКОЛ

защиты итогового индивидуального/группового проекта обучающихся

(дата) _____

Экспертная комиссия № _____

№	ФИ обучающихся	Класс	Тема проектной работы	Руководитель	Результат защиты (балл/ уровень)
1.					
2.					
3.					

Председатель экспертной комиссии: _____ / _____ /

Члены экспертной комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

**Детализированные критерии
для заполнения оценочного листа
итогового индивидуального/группового проекта обучающихся**

Критерий	Балл	Комментарий к балльному оцениванию	Максимум баллов	
1. Практическая направленность	0	Проект не имеет практической направленности	1	
	1	Проект имеет практическую направленность		
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			3	
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена		
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена		
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере		
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта		
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя		
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно		
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан		
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера		
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер		
3. Сформированность предметных знаний и способов действий				1
Умение раскрыть содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто		
	0,5	Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок		
	1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют		
Умение использовать имеющиеся знания	0	Имеющиеся знания и способы действий не использовались	2	
	0,5	Проявилось умение использовать лишь		

и способы действий		некоторые из имеющихся знаний и способов действий	
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена	
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое	
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое	
4. Сформированность регулятивных УУД			3
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно	
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели	
	0,5	Не все ресурсные возможности были использованы	
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере	
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал	
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя	
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)	
5. Сформированность коммуникативных УУД			3
Логичное и грамотное изложение	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки	
	0,5	В целом материал излагается логично,	

материала		отсутствуют грубые ошибки	
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют	
Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствует критериям	
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия	
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями	
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы	
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно	
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы	

Уровни:

Низкий – 0-6 баллов

Базовый – 7-10 баллов

Повышенный – 11-13 баллов